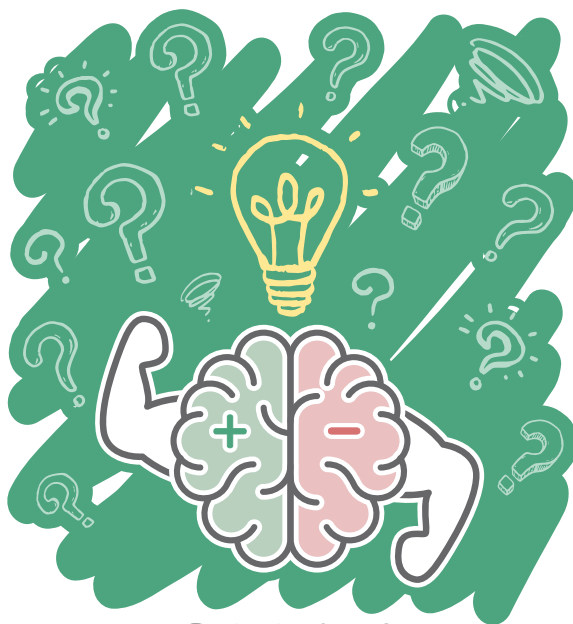




СИЛА
— **ВЫБОРА** —

Интеллектуальная игра «Сила Выбора»



— СИЛА —
ВЫБОРА



*Издательство интеллектуальной игры «Сила выбора» проходит
в рамках реализации проекта «Городской буксир»
при поддержке Фонда Президентских грантов*

Москва 2019

Аннотация

Интеллектуальная игра «Сила выбора» разработана в рамках мероприятий по профилактике рискованного поведения детей в подростковом и юношеском возрасте, связанного, в том числе с употреблением психо-активных веществ.

Никто изначально не выбирает быть наркоманом. Но каждый день мы принимаем решения и делаем свой выбор. Мало кто задумывается, что от этого ежедневного выбора зависит наша дальнейшая жизнь. Многие подростки попадают в жизненные ловушки, в зависимость от алкоголя или наркотиков, именно потому, что нет у них опыта правильного выбора. Нет опыта отказа. Тем более – своим сверстникам.

И задача взрослых – помочь подросткам сделать этот правильный выбор, не совершить роковых ошибок. Лекции и нравоучения могут только оттолкнуть подростков. Тогда мы подумали – дети любят играть и узнавать новое. И мы сказали – давайте с ними играть!

Благотворительный фонд святого праведного Иоанна Кронштадтского придумал интерактивную профилактическую игру «Сила выбора». В ней ребятам на практике предлагается сориентироваться в непростых жизненных ситуациях, сделать верный выбор. Они получают возможность на реальных примерах противостоять провокациям. Игра вместо лекции – это всегда весело. Подростки незаметно для себя получают практические навыки.

Игра «Сила выбора» проводится специалистами Фонда с мая 2018 года. За это время в нее успели поиграть и студенты, и кадеты, и подростки из группы риска. И даже психологи из Московской службы помощи. Каждый раз после игры ребята оставляли отзывы, и мы обнаружили интересную вещь – многие впервые в своей жизни узнали о возможности отказать и при этом сохранить отношения. Или что у одной и той же ситуации могут быть разные последствия: и положительные, и отрицательные. И что в жизни человек сам отвечает за свой выбор.

Разные по тематике этапы игры позволяют участникам самостоятельно, в ходе дискуссий в малых группах, размышлять над последствиями того или иного решения, составлять формулы успеха, принимать верные решения, сформировать умение сопротивляться негативному давлению со стороны сверстников/товарищей/друзей по школе

Специалисты Фонда готовы обучить игре «Сила выбора» всех, кто работает в сфере профилактики рискованного поведения детей и подростков. Мы очень хотим, чтобы через эту замечательную игру прошло как можно больше подростков. Чтобы в сложной ситуации они смогли не растеряться, а применить полученные знания и сделать правильный выбор.

Важно сформировать у подрастающего поколения приверженность осознанному выбору, нравственно-этическому поведению, выбору здорового образа жизни.

Целевая аудитория: игра направлена на следующие возрастно-социальные группы:

- Студенты средних и высших образовательных учреждений.
- Ученики 9-11 классов.
- Подростки группы риска (дети из неблагополучных семей/ с девиантным/ делинквентным поведением).

Игра может проводиться в различных учреждениях общеобразовательного типа, учреждениях дополнительного образования, психологических центрах и т.п.

По заданию Благотворительного Фонда святого праведного Иоанна Кронштадтского методичку разработали:

Книрим Елизавета Вадимовна, психолог, методист, специалист по профилактике наркомании.

Ищенко Наталья Алексеевна, психолог, сотрудник БФ св.прав. Иоанна Кронштадтского.

Кузнецова Анастасия Игоревна, специалист БФ. св.прав. Иоанна Кронштадтского.

Мещерякова Кристина Викторовна, сотрудник БФ св.прав. Иоанна Кронштадтского.

Дизайнеры: Ключарева Наталья, Дьяченко Ксения.

Содержание

Аннотация.....	1
Пояснительная записка	4
Основная часть.....	6
Содержание игры.....	10
Вступительная часть	11
1 этап – Формула силы (состоит из 2-х частей).....	14
2 этап – «+/-».....	17
3 этап – «Сумей сказать нет».....	18
4 этап – «Действие-воздействие»	22
5. Финальный этап «Проверь себя»	28
Мини-брошюра для раздачи участникам в конце игры	30

Пояснительная записка

Актуальность разработки интеллектуальной игры «Сила выбора» обусловлена необходимостью повышения качества и улучшения результативности мероприятий по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни.

Мероприятия по профилактике наркомании должны содержать в себе информацию об инструментах и методах предотвращения возникновения зависимости при условии воспитания силы воли.

Здесь мы выводим на первый план понятие «сила воли», как основополагающего в вопросе профилактики девиантного поведения.

Говоря о процессе волевой регуляции, мы подразумеваем понятие контроля или же бесконтрольности своих действий. Процесс волевой регуляции вытекает из понятия произвольности. Произвольное поведение – сознательное поведение, определяемое поставленной целью и намерениями. Сюда же относятся и автоматизированные действия, когда человек действует как бы автоматически. Воля – свойство (процесс, состояние) человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками. Проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели¹.

Некоторые родители многое разрешают ребенку. Если что-то у него не получается, то они не принуждают его к самостоятельному выполнению определенных действий, а стараются сделать за ребенка. Тем самым такие родители воспитывают у ребенка чувство безответственности, отсутствие трудового опыта, и в дальнейшем иждивенческую модель поведения².

Как известно, произвольность формируется у ребенка в период дошкольного детства, если же были упущения, второй шанс дается в пубертатный период. Если и в это время не был поставлен вопрос о развитии и приобретении у ребенка произвольного поведения (что в дальнейшем и будет основополагающим фактором появления волевой регуляции), то будучи в юношеском возрасте и далее, есть риск несформированной волевой регуляции. Человек с низким уровнем силы воли или вообще с отсутствием этой силы рискует попасть в рабство своего тела, своих желаний и привычек. Он может прекрасно осознавать свои проблемы, но ему не хватает силы сказать себе да или нет, когда этого требует ситуация.

Человек, который связывает свою жизнь с зависимостью от химического вещества (так как мы говорим о зависимых людях), это тот, кто вовремя не смог сказать себе нет, потому что не была сформирована произвольность, следовательно, и сила воли. При употреблении наркотических веществ вырабатывается привычка. Возникает химическая зависимость – это нарушение биохимических процессов в мозге, которые вызывают сильную тягу к наркотику.

Руководствуясь «социально-психологическим запросом» и исходя из всего вышесказанного, была разработана интеллектуальная игра «Сила Выбора».

Игра предоставляет подросткам не только важную информацию о таких понятиях, как сила воли, сила выбора, а также формирует мотивацию для дальнейшей самостоятельной работы с силой воли у каждого участника.

Цели игры:

- Формирование и развитие умений и навыков, которые в дальнейшем могут помочь предотвратить рискованное поведение среди подросткового и юношеского возраста.
- Формирование приверженности к здоровому образу жизни и нравственно-этическому поведению.

Задачи игры:

- Создать условия для формирования навыков принятия ответственности за свои действия и свою жизнь, развитие самостоятельности, взаимопомощи, умения обратиться за помощью в ситуациях, потенциально опасных с точки зрения реализации стратегий рискованного поведения.
- Познакомить с различными вариантами стратегий сопротивления в те моменты, когда происходит негативное давление со стороны сверстников.
- Сформировать мотивацию для дальнейшего самостоятельного развития силы воли у участников игры.

Квалификационные требования к ведущим игры

Игра проводится двумя ведущими, каждый из которых сопровождает свою команду до финиша. Один из ведущих должен иметь образование по направлениям: «психология», «педагогические науки», «социальная работа».

Участники игры в количестве 10-20 человек делятся на две команды.

¹ Немов Р. С. Общие основы психологии: учебник. М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2003. 640 с.

² Книрим (Курченко) Е. В. К проблеме волевой регуляции лиц с наркотической зависимостью (статья из сборника научных трудов Международной научно-практической конференции «Развитие науки и образования в современном мире», часть VII), сентябрь, 2014.

Основная часть

Подготовка аудитории

Требование к помещению

Для проведения игры нужна большая аудитория: актовый зал, спортивный зал, площадка на улице (в теплое время года). Если нет возможности установить проектор для демонстрации слайдеров, показ презентации на этапе «действие-воздействие» необходимо заменить на работу с карточками-фотографиями.

Помещение должно быть светлым и хорошо вентилируемым.

Инвентарь

1. **Столы.** Для обозначения этапов игры, используются парты/столы, которые располагаются по периметру помещения согласно маршрутному листу. Парты/столы должны быть расположены на оптимальном расстоянии, чтобы участники команд не мешали друг другу во время прохождения своего этапа в момент дискуссий.



- 1 - этап «Формула силы»
- 2 - этап «Сумей сказать - Нет»
- 3 - этап «+/-»
- 4 - этап «Действие воздействие»
- 5 - флипчарт
- 6 - этап «Кросворд для 1-й команды»
- 7 - этап «Кросворд для 2-й команды»

2. **Стулья** – расставлены кругом по количеству участников для этапа Знакомство. Если позволяет размер помещения и стулья не мешают ходу игры, их можно оставить до завершения игры для этапа Обратная связь.



3. **Вывески – указатели этапов.** Каждая парта – это место этапа, участники игры будут ориентироваться на вывески, которые расположены на партах, в соответствии со своими командными маршрутными листами, поэтому вывески с названием этапа должны быть видны и читаемы.

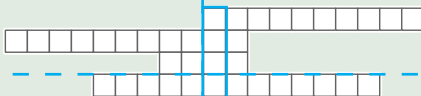


ЭТАП
**ДЕЙСТВИЕ –
ВОЗДЕЙСТВИЕ**

4. **Стимульный материал.** На каждую парту-этап поместите весь стимульный материал, заранее организуйте для себя удобное рабочее пространство (стимульный материал приложен к каждому этапу).
5. **Кроссворд.** Лист А4 - кроссворд (2 шт) разрежьте ножницами на 4 одинаковые части. Во время игры ведущий выдает капитану команды по одной части кроссворда за каждый этап игры.



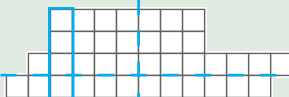
КРОССВОРД №1



1. Тип отказа, при котором **се**-таки может прозвучать «да!»
2. Как можно назвать одним словом то, что происходит с человеком после столкновения со «злом»?
3. Что нужно проявлять, чтобы добиться успеха в жизни?
4. Выходы из ситуации бывают разные, но чаще один хороший, другой плохой, а по-другому мы можем сказать один положительный, а другой?



КРОССВОРД №2



1. Может быть отрицательным **и** а может быть положительным в развитии событий?
2. «Одноклассники предлагали Ване сбежать с уроков, но, подумав, он понял, что это нехорошо, потому что учеба – это знания, которые нужны **ему**». Каким словом можно заменить слово «понял»?
3. Тип отказа, при котором предлагается другой вариант.
4. Учеба, работа, дело – одним словом.

Оборудование

Проектор и флипчарт

Важно учесть, что для этапа «Действие-воздействие» (на котором участники обеих команд будут находиться в одно время, так как это совместный этап) нужен флипчарт/доска и проектор для показа презентации.

Рекомендуем заранее проверить оборудование и поместить на «рабочий стол» компьютера презентацию по этапу «Действие-воздействие». В случае отсутствия проектора, подготовить карточки-фотографии для презентации. Это позволит не создавать организационные паузы в игре и не снизит интерес к игре и уровень активности участников.

ВАЖНО! *Перед проведением игры ведущим необходимо заранее обсудить с педагогами их роль в игре.*

В случае, если педагоги хотят участвовать в самой игре, они становятся равноправными участниками, соблюдают общие правила игры, общаются с подростками без критики и оценки их действий.

В случае, если педагоги хотят только наблюдать за ходом игры, обязательным условием является отсутствие любого вмешательства в игру (критика, оценки, комментарии, подсказки и т.д.).

Обсудить результаты игры с сотрудниками учреждения, в котором проводится игра, возможно только после того, как основная группа (дети/подростки/студенты) покинула аудиторию.

Описание хода игры

- 2 команды по 5-10 человек в каждой.
- 6 этапов: 5 основных этапов с заданиями и 1 заключительный «Проверь себя».
- У каждой команды один ведущий и командный маршрутный лист.
- Этапы команд не пересекаются за исключением этапа «действие-воздействие», где команды объединяются и для всех участников проводится мини-лекция с интерактивными формами воздействия.
- На каждом этапе (кроме этапа Действие-воздействие) участники игры получают информационный блок и задание. После прохождения каждого этапа команда получает 1 часть из общего финального кроссворда, который они должны собрать в конце маршрута на заключительном этапе.

Общее время для проведения игры: 1 час 30 минут.

Вступительная часть (знакомство) – 10 минут.

На прохождение каждого этапа отводится 10 минут (1 час 5 минут), кроме этапа «Действие-воздействие» – 15 минут.

Обратная связь, рефлексия и презентация социальной рекламы – 15 минут.

Перечень материала (расчёт на 1 игру):

- Столы/парты для каждого этапа – 7 шт. (6 интерактивных зон): 1 парта – 1 этап. Для финального этапа «Проверь себя» - 2 парты (по 1 для каждой команды).
- Таблички-вывески с названиями этапов:
 - «Сумей сказать нет» - 1 шт.;
 - «Формула силы» - 1 шт.;
 - «Социальная реклама» - 1 шт.;
 - «+/-» - 1 шт.;
 - «Действие-воздействие» - 1 шт.;
 - «Проверь себя» - 2 шт.
- Листы формата А4 «Типология отказов» к этапу «Сумей сказать нет» – 5-10 шт. (по количеству участников в команде)
- Доска/флипчарт для этапа «Действие-воздействие» – 1 шт.
- Маршрутные листы для команд – 2 шт. (по 1 на команду).
- Маркеры/фломастеры разноцветные для ведущих и для участников игры (для этапов: «Действие-воздействие», «Социальная реклама», «Проверь себя»).
- 2 листа формата А1 для этапа «Социальная реклама», где будут размещаться рисунки каждой команды.
- лист бумаги, формата А5, где 1 сторона черного цвета (для этапа «Действие воздействие» – 4-6 шт.
- Финальный кроссворд формата А4 – 2 шт. для каждой команды (заранее разделить на 4 равные части).
- Скотч для склеивания кроссворда на финальном этапе «Проверь себя» – 2 шт.
- Ножницы для этапа «Проверь себя» – 2 шт.
- «Презентация» на электронном носителе для этапа «Действие -воздействие».
- Карточки с заданиями на каждый этап.
- Лист А3 для обратной связи участников – 1шт.

Содержание игры

(Ход игры)

Основные понятия:

Воля – высший уровень произвольной регуляции деятельности, обеспечивающий преодоление трудностей при достижении цели.

Волевые качества личности



Волевые качества личности

- самостоятельность
- решительность
- настойчивость
- выдержка
- целеустремленность
- инициативность
- организованность
- дисциплинированность
- смелость
- исполнительность

Вступительная часть

Встреча

Когда участники заходят в зал, вы здороваетесь и предлагаете им присесть на заранее поставленные по кругу стулья.

Знакомство

(если вы не являетесь сотрудниками учреждения, в котором проводите игру, обязательно немного расскажите о себе: кто вы, род деятельности организации, в которой вы работаете, также можно «познакомиться» с участниками игры, для этого предложите им назвать каждому по кругу свое имя, возраст и, например, хобби)

Цель: Познакомиться с участниками, рассказать им об игре, расположить их к общению, создание рабоче-игровой атмосферы.

Вступительное слово

Ведущий: «В жизни происходят ситуации, когда человек сталкивается с проблемой выбора. При этом человеку необходимо осознавать, какие последствия ожидают его в будущем за этот выбор. Будут ли последствия положительными, как для него, так и для окружающих, либо отрицательными. Нужно понимать, что каждый человек отвечает за последствия своего выбора! Но очень часто ситуация складывается так, что, выбирая привлекательный и легкий путь, человек сталкивается с плохими последствиями, а выбирая тяжелый путь, он обретает положительный результат. Все мы знаем, как сложно порой принять решение в пользу трудного, но очень важного и нужного дела.

Например, когда мы смело говорим себе:

- «Я выучу стихотворение за час, я приложу все усилия для этого, и как следствие потренирую память и получу хорошую оценку»;
- «Я буду бегать по утрам и делать зарядку, чтобы быть сильнее»;
- «Я выучу китайский язык, для того что бы получить престижную и высокооплачиваемую работу»;
- «Я буду питаться только полезной для здоровья пищей, чтобы иметь больше сил, пить полезные для здоровья напитки, чтобы быть более красивой».

Но без преодоления себя достичь цели очень сложно.

Какой пример преодоления трудности? Звонит будильник в 7:00. Есть желание поспать и пойти на учёбу ко второму уроку. Но преодолевая себя, учащийся встает, выключает будильник, чистит зубы, одевается, завтракает и идет в школу к первому уроку.

Что играет роль во всех этих случаях? Что помогает человеку преодолеть лень, усталость, плохое настроение, желание заняться чем-то

другим и другие намерения и выбрать осознанно то, что действительно необходимо в данной ситуации, а не то что хочется?

Проявление чего мы можем заметить? (слушаем мнение аудитории).

Правильно! Это сила воли!

А если человек идет на поводу у своих страхов, сомнений, нездорового любопытства, лени, зная, что это даже очень опасно, и говорит «да» – предложению прогулять школу, не выполнить обещание, нарушить закон, употребить алкоголь, наркотики. Потому что хочет попробовать, потому что интересно, потому что «я считаю, что я уже взрослый, и могу позволить, то чего нельзя, но хочется». Это проявление чего? (слушаем мнение аудитории).

Это уже проявление безответственности и слабоволия!

Сегодня мы с вами попробуем вместе понять, для чего же она все-таки нужна Сила воли. Что нужно делать для того, чтобы развивать и укреплять силу воли, которая позволит преодолевать жизненные трудности, станет основой для воплощения всех планов в жизнь, противостоять страхам, лени, рискованному поведению.

Перейдем к самой игре, которая называется «Сила Выбора».

Благодаря участию в игре вы получите опыт: работы в команде, высказывать свое мнение, говорить нет и сохранить при этом отношения, создавать социальную рекламу, принимать решение и нести за это решение ответственность.

Итак, приступим. Сейчас мы разделимся на две равные команды и перейдем к самой игре (*здесь можете разделить участников разными способами: визуально «поделить» круг пополам, рассчитать на первый-второй, применить «считалочку»*).

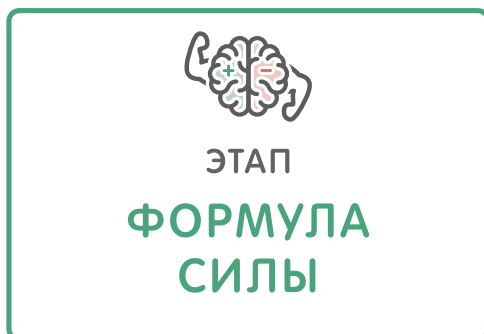
Ведущие делят участников игры на две равные команды. В каждой команде выбирается командир, которому вручается маршрутный лист. Командир ведет свою команду по этапам, а сопровождающий команду (куратор) на каждом этапе говорит инструкцию к заданию, помогает участникам выполнить задание. За каждый пройденный этап командиру выдают часть кроссворда.

ВАЖНО! Необходимо пояснить, что тут нет соревновательного момента – обе команды в равном положении выходят на старт и приходят к финишу.

Этапы представлены по маршрутному листу команды № 1



1 этап – Формула силы (состоит из 2-х частей)



1-я часть

Цель этапа:

- Формирование навыков работать в команде, развитие творческого мышления.
- Формирование у участников игры приверженности выбора к здоровому образу жизни, а также понимания, что без волевых качеств личности невозможно достичь целей.

Оформление:

- вывеска с названием этапа,
- три стопки с карточками для формулы,
- три цвета карточек,
- 1 карточка со знаком «+»,
- 1 карточка со знаком «=».

	Лицевая сторона	Обратная сторона
Вид деятельности	СПОРТ	
	+	
Личностные качества человека	ЖЕЛАНИЕ	
	=	
Результат	ЗДОРОВОЕ ТЕЛО	

Информационный блок:

При постановке перед собой желаемой цели, мы, как правило, продумываем «путь», как идти к этой цели и определяем «слагаемые», которые необходимы для ее достижения. Все это мы можем назвать: «Формула силы». Предлагаем вам сейчас собрать несколько таких формул.

Задание:

Ведущий: «Перед вами три группы карточек: 1 группа – «Вид деятельности», 2 группа – «Личностные качества человека.», 3 группа – «Результат». Вам нужно составить «Формулы силы» по принципу «слагаемое из 1 группы» плюс «слагаемое из 2 группы» равно «сумма из 3 группы».

Также предоставляются карточки со знаком «+» и знаком «=» для наглядности.

Примеры:

СПОРТ + ЖЕЛАНИЕ = ЗДОРОВОЕ ТЕЛО

ТКАНЬ + УСИДЧИВОСТЬ = ИМЕННАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ОДЕЖДЫ

Ведущий выбирает одну из карточек 3 группы (Результат) и кладет на стол справа. Участники игры самостоятельно подбирают слагаемые из 1 и 2 групп для достижения данного результата.

После командной работы, составленные «Формулы силы» обсуждаются с участниками игры: Какой вывод мы можем сделать по итогам составленных «Формул силы»? Результат можно достигнуть, если прилагать усилия: усидчивость, терпение, внимательность, настойчивость и т.д.

2-я часть: «Социальная реклама – Сила Воли»

Цель этапа:

Формирование умения работать в команде, умения выражать свою точку зрения, развитие творческого мышления.

Оформление:

Вывеска с названием этапа – ориентир для команды. На столе лежат:

- лист бумаги А3,
- фломастеры,
- карандаши.

Информационный блок:

Ведущий обращается к своей команде с вопроса: «Что такое, по вашему мнению, сила воли?», Выслушав ответ команды, дает небольшую характеристику понятия «сила воли».

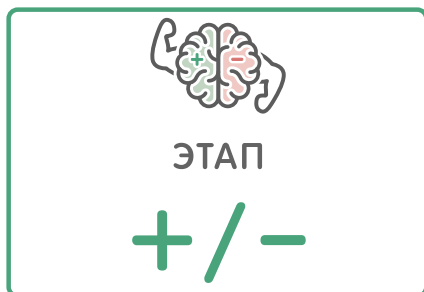
«Сила воли – это своего рода способность человека преодолевать преграды на пути к цели. Человек ставит перед собой цель (закончить четверть на отлично/получить повышенную стипендию/поступить в вуз/найти работу мечты) и встает на путь к ней. Успех – дело приятное, но не такое «сладкое», поэтому на том самом пути к цели будут, конечно же, встречаться различные испытания, преграды, как внешние, так и внутренние, но их нужно преодолеть, ведь есть цель! Что такое преодолевать преграды? Это побеждать свою лень, тренировать в себе усидчивость, умение расставить приоритеты, порой сдерживать свое плохое настроение, которое может повлиять на важный учебный/рабочий процесс, находить в себе силы идти одному ради своей цели в ситуации, если друзья имеют другую точку зрения или склоняют к аморальному образу жизни. И КОГДА ЦЕЛЬ ДОСТИГНУТА – радоваться победе, гордиться собой и разделять этот успех с окружающими!

Задание:

Ведущий: «Представьте, что к вам обратились из какой-то известной организации и попросили создать социальную рекламу на тему «Сила воли», какой бы была эта реклама? И теперь вам всем, одной большой командой, нужно собраться с мыслями и отобразить все ваши командные мысли на этом плакате, который вы будете презентовать как социальную рекламу. На этапе нашей игры, давайте представим, что представитель той самой организации –это я, а аудитория, которой вы будете представлять свою рекламу, будет вторая команда с их ведущим-куратором».

На завершающем круге, перед рефлексией и обратной связью, команды должны будут презентовать свою рекламу (представить свою командную работу).

2 этап – «+/-»



Цель этапа:

Помочь в выборе нравственно-этического поведения, сформировать чувство ответственности за свои решения и поступки.

Оформление:

Вывеска с названием этапа, карточки с ситуациями.

Информационный блок:

Ведущий: «За все поступки, которые мы делаем в нашей жизни, мы несем ответственность. Верно? Порой, вроде бы даже в самой простой ситуации, от неверного решения, могут быть разные последствия, как положительные, так и отрицательные. И для того, чтобы последствия были положительными, нужно всегда подумать обо всех альтернативных решениях, что мы сейчас с вами и сделаем»

Задание:

Команда делится на две части.

Ведущий: «Сейчас я буду рассказывать вам ситуации, задача одной группы найти как можно больше положительных результатов в данной ситуации. Задача другой группы найти как можно больше отрицательных результатов в данной ситуации. Расчётное время для одной ситуации: 1-2 минуты. Для следующей ситуации группы меняются. Та группа, которая отвечала за положительные, будет искать отрицательные. И наоборот.

Пример ситуации:

Дима скачал программу/игру/фильм из интернета бесплатно.

После выполнения задания, участники получают одну из частей от финальной картины-кроссворда.

ВАЖНО!

- Ситуации направлены на разные возрастные аудитории, выбор ситуации – за ведущим-куратором команды.
- Не обязательно давать много ситуаций, ориентируйтесь на время и психоэмоциональное состояние участников.

3 этап – «Сумей сказать нет»



Цель этапа:

Формирование умения противостоять чужому давлению, выразить отказ оптимальными способами, отработка навыков уверенного поведения, отстаивания своей позиции, исходя из жизненной ситуации.

Оформление:

Вывеска с названием этапа – ориентир для команды. На столе лежат плакаты с типологией отказов и карточки с заданиями.

Информационный блок:

Ведущий начинает с вопросов: «Для чего и почему нужно уметь отказывать?»

Выслушав ответы команды, задает следующий вопрос:

«Как вы думаете, что служит итогом, к чему приводит постоянный отказ человека от всего: «нет, не буду, не хочу и т.п.», а также к чему приводит постоянное соглашение со всеми и всем происходящим: «да, буду, хочу, это по мне»?»

Выслушав ответы команды, ведущий рассказывает о типологии «отказов», составленной А.Г. Макеевой³, (сноска на источник) дает примеры, обращаясь к готовому плакату, где прописаны и отказы, и примеры по ним.

³Макеева А.Г. Педагогическая профилактика наркотизма школьников. – М.: «Просвещение», 2003



ТИПОЛОГИЯ ОТКАЗОВ

- 1. Отказ-соглашение.** Человек в принципе согласен с предложением, но по разным причинам не дает согласие сразу (формальный отказ типа: «Вы не хотите выпить чаю?» – «Спасибо, но мне неудобно вас затруднять. В другой раз».)
- 2. Отказ-обещание.** Человек в принципе согласен с предложением, но в данный момент принять его не может. Этот вариант позволяет избежать конфликтной ситуации. Пример: «Пойдем завтра в театр?» – «С удовольствием, но завтра у меня факультатив».
- 3. Отказ-альтернатива.** Это форма отказа не затрагивает чувств предлагающего, но позволяет выдвинуть альтернативное предложение. «Пойдем завтра в бассейн?» – «Нет, я не люблю плавать. Давай лучше погуляем в лесу».
- 4. Отказ-отрицание.** Он обычно направлен на само предложение или на предлагающего. Человек дает понять, что не согласится ни при каких обстоятельствах. Здесь могут быть затронуты личные чувства предлагающего, обидеть его. Однако этот вариант резко снижает вероятность получения нежелательного предложения в дальнейшем. Например:
 - «Нет, я ни за что не пойду с тобой в ресторан».
 - «Нет, я не буду курить, так как это вульгарно» и т. д.
- 5. Отказ-конфликт.** Крайний вариант отказа-отрицания. Агрессивен по форме, может содержать угрозу. Эффективен в случае грубого негативного внешнего давления.

А.Г. Макеева приводит типологию «отказов», возможных в окончании инсценировок:

1. Отказ – соглашение. Человек в принципе согласен с предложением, но по разным причинам не дает согласие сразу (формальный отказ типа: «Вы хотите выпить чаю?» - «Спасибо, но мне неудобно вас затруднять» или «Спасибо, я сейчас спешу» или «Пойдем завтра в театр?» - «С удовольствием, но завтра у меня факультатив».)
2. Отказ – обещание. Человек в принципе согласен с предложением, но в данный момент принять его не может. Этот вариант позволяет избежать конфликтной ситуации. Пример: «Вынеси, пожалуйста, мусор» - «Хорошо, я вынесу, как только доделаю уроки»
3. Отказ – альтернатива. Это форма отказа не затрагивает чувств предлагающего, но позволяет выдвинуть альтернативное предложение. «Пойдем завтра в бассейн?» - «Нет, я не люблю плавать. Давай лучше погуляем в лесу».
4. Отказ – отрицание. Он обычно направлен на само предложение или на предлагающего. Человек дает понять, что не согласится ни при каких обстоятельствах. Здесь могут быть затронуты личные чувства предлагающего, обидеть его. Однако этот вариант резко снижает вероятность получения нежелательного предложения в дальнейшем.

«Можно оставить у тебя дома кое-какие мои вещи?» - «Нет, я не хочу нести ответственность за твои вещи» или «Давай уйдем с последнего урока?» - «Я останусь – хочу исправить оценку в четверти».

Или же Вы можете не объяснять причину своего отказа: «Дай мне свой телефон поиграть» - «Нет, не дам».

5. Отказ – конфликт. Крайний вариант отказа – отрицания. Агрессивен по форме, может содержать угрозу. Он эффективен в случае грубого негативного внешнего давления.

«Если ты будешь продолжать настаивать, я буду вынужден прекратить с тобой общение».

Примеры возможных ситуаций:

- У тебя постоянно просят деньги кто-то из одноклассников (или ребята постарше). Суммы небольшие, но просят часто.

- Твои родители уехали на дачу на выходные, и друзья просятся к тебе домой устроить вечеринку.

- Тебе на День Рождения подарили дорогие красивые золотые часы. Твоя подруга/друг просит их у тебя на некоторое время – говорит, что пофоткается в них и потом сразу отдаст.

- Вы - друзья. Ты предлагаешь взять планшет (ноутбук) его родителей, пока их нет дома.

- Приятель предлагает Вам заработать денег - передать посылку по адресу. «Это легко и денег заработаешь» - говорит он.

Ведущий: Итак, что дает человеку умение правильно отказать другому человеку? (выслушать ответы участников игры)

«Вы ознакомились с типами отказов, и должны понимать, что, говоря **НЕТ**, вы защищаете **свои личные границы**, т.е. осознанное отделение собственного «Я» от других и его пределы. Границы определяют человека, его возможности, желания, ощущения и отношения с другими людьми. Это помогает общаться друг с другом, чувствуя себя при этом безопасно и защищенно.

Однако, нужно понимать, что есть исключения, в которые входит такая категория людей как «близкие». Примером может служить ситуация, когда вы сидите в своей комнате, делаете уроки, и из соседней комнаты вас зовет мама, с просьбой подойти. Здесь нужно понимать, что маме может быть не хорошо, она заболела и просит вас о помощи, и даже в силу вашей занятости уроками, вы должны откликнуться на просьбу для того, чтобы удостовериться, что все в порядке, или если нет – оказать помощь. И сейчас мы с вами просто поучимся говорить нет на заготовленных нами ситуациях».

Задание:

Члены команды разбиваются по парам (если нечетное количество, один участник встает в пару с ведущим).

Ведущий: «Сейчас я каждой паре раздам готовые ситуации, вам нужно решить, кто будет предлагать, а кто – отказывать. Вы должны «примерить» каждый тип отказа на вашу ситуации, но остановиться на одном. После, каждая пара инсценирует ситуацию перед остальными, которые должны будут угадать, какой тип отказа был применен в ситуации и почему».

**ситуации можно дополнить исходя из запроса конкретной аудитории (для школьников ситуации одни, для студентов – другие).*

После выполнения задания, участники получают 1 часть от финальной картины-кроссворда.

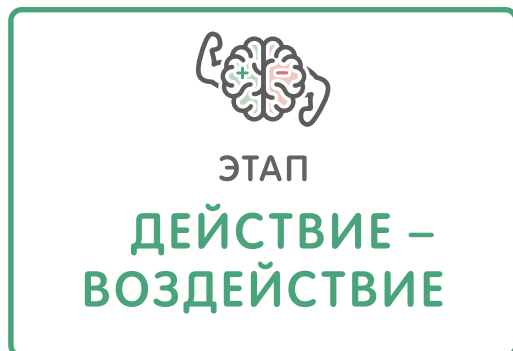
Примечание:

- Для школьников предоставляются ситуации, связанные с ожидающей их в ближайшем будущем студенческой средой.
- Для студентов, также, предоставляются ситуации, связанные со студенческой средой и ситуациями, с которыми можно столкнуться в трудовом коллективе.
- Для категории «трудные подростки» предоставляются ситуации, связанные со школьной средой и средой «социально-уличного» типа.

Существуют разные стратегия принятия решения, в том числе взять паузу, передумать, предложить другое решение. Давайте рассмотрим каждый пункт и подумаем – почему.

После выполнения задания, участники получают 1 часть от финальной картины-кроссворда.

4 этап – «Действие-воздействие»



Мини-лекция для двух команд одновременно с применением интерактивных форм воздействия.

Цель:

Проинформировать участников игры о последствиях неверного выбора: агрессивное поведение, нарушение закона, в том числе, употребления психоактивных веществ.

Оформление: Вывеска с названием этапа, флипчарт/доска, маркеры/ мел для ведущего, карточки этапа, проектор для показа презентации.

Ведущий рисует фигуру человека слева (для образного мышления).



Ведущий: «Это обычный человек, давайте представим, допустим, что этот человек – это мы. Какие жизненные ценности у него могут быть?» Участники перечисляют, ведущий подсказывает: здоровье, семья, друзья и т.д.

У ведущего есть готовые карточки с позициями, и когда кто-то из участников команды называет (допустим «здоровье») – ведущий показывает эту карточку, отдает назвавшему, и говорит: «Ты за это отвечаешь (здоровье, например)» Отдается карточка для того, чтобы процесс был интерактивным. Участники, беря карточку, несут ответственность за ту ценность, которая на ней написана. Как в жизни, где мы несем ответственность за наши ценности. Если кто-то из участников называет ценность, которой нет среди карточек ведущего, то тогда ведущий вписывает в пустую карточку это слово и отдает назвавшему.

Ведущий: «Столкнувшись с препятствиями, трудностями в той или иной жизненной ситуации или при достижении цели, люди делают разный выбор:

Одни ищут ресурсы, которые помогают им справиться с временными трудностями, преодолевают препятствия на пути к достижению целей, получают удовлетворение, радость, счастье, уверенность.

Другие люди уступают страхам, лени, проявляют слабоволие. Отказываясь от решения трудных жизненных ситуаций, они испытывают временное облегчение, появляется иллюзия благополучия. Люди стремятся уйти от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых психо-активных веществ (алкоголь, табак, наркотик). Этот процесс настолько захватывает человека, что начинает управлять его жизнью. Человек становится беспомощным перед своим пристрастием. Волевые усилия ослабевают и не дают возможности противостоять зависимости. Искусственному изменению плохого настроения способствует так же и вовлеченность с какие-то виды активности: азартные игры, компьютер, переедание или голодание, работа, длительное прослушивание ритмичной музыки.

Виды зависимого поведения имеют свои специфические особенности и проявления. Они не равнозначны и по своим последствиям. Наиболее разрушительными по своим последствиям являются такие формы зависимости как алкоголизм и наркомания.

В последующем ситуация может усугубиться, как следствие, появляется еще большее напряжение, требуется еще больше усилий для устранения последствий нерешенных проблем. Люди лишают себя возможности приобрести опыт преодоления жизненных трудностей».

Ведущий начинает спрашивать участников, у которых карточки: «Какая у тебя карточка?» (что написано на карточке)»

Участник: «здоровье»;

Ведущий: «Как ты можешь заботиться о своем здоровье?»

Участник: «Заниматься спортом, есть полезные продукты, не курить и т.д.»

Ведущий: «Какие последствия могут быть со здоровьем, если человек отказывается о нем заботиться?»

Участник: «Болезни, утомляемость, уныние и т.д.»

При необходимости ведущий дополняет высказывания участника и после этого просит участника дать ему карточку: «расстаемся со «здоровьем», и кладет карточку на стол черной стороной вверх.

После разбора каждой ценности, ведущий и участники, приходят к выводу о том, что при столкновении с выбором, человек сам несет ответственность за последствия своего выбора. При условии, когда человек «расстается с жизненными ценностями», он в итоге остается с черным полотном, которое олицетворяет результат неправильного выбора. К завершению данного упражнения весь стол выглядит черным пятном.

Ведущий: «А теперь давайте снова посмотрим на нашего человека, изображенного на листе». Ведущий проводит линию от человека вправо (одним цветом, допустим зеленым): «Это путь человека к цели, но давайте представим, что на каком-то определенном отрезке этого пути, человек столкнулся с трудностью/неприятностями, препятствиями. Ведущий рисует на линии отметку (черный цвет): «И вот теперь у него два пути: справиться с ситуацией, проявить силу воли и дальше идти по своей линии (зеленого цвета) к достижению цели, или же проявив слабоволие, пойти по другому пути к разрушению своей жизни и мечты». Ведущий рисует линию вниз от отметки (другой цвет, например, коричневый или красный).

Пример: друг предложил прогулять занятия. С одной стороны – радость, свободное время! И вроде бы как, можно сказать о том, что здесь движение идет по прямой линии, и никаких трудностей не возникает. Но в итоге все это может обернуться тем, что прогул окажется той самой точкой «слабоволия», а последствия – движением вниз. А если цель – получить образование, освоить профессию? Какие могут быть последствия прогулов? Эти и другие вопросы ведущий задает участникам и внимательно выслушивает ответы.

Но также, можно рассмотреть и другой пример: спортсмен, со всей ответственностью готовится к соревнованиям, прикладывает все силы, и, выступая на соревнованиях, получает второе место. Он стремился к первому. И это отличное стремление, но кто-то тоже имел данную цель, и в этот раз он ее реализовал. Вот она точка-трудность, и здесь можно проявить слабоволие, бесхарактерность: «я бездарность, больше не хочу заниматься этим видом спорта, все равно не добьюсь своей цели» и вот, тот самый спуск вниз.

Но! Можно посмотреть на ситуации по-другому: «Да, сегодня я не занял первое место, но я обязательно проанализирую свои ошибки, еще раз рассмотрю свои основные сильные и слабые стороны, а также попрошу поддержку и помощь у тренера, родителей, друзей». И мы видим в этот момент, что именно такими мыслями, такими словами и действиями, спортсмен дает себе «толчок» двигаться вперед от этой самой точки-трудности. И с таким настроением он обязательно добьется успеха!

Безвольные люди, по сути, являются рабами своих привычек и слабостей, которым не могут противостоять. Такими людьми легко управлять, склонить их на свою сторону. Люди, не имеющие силы воли, зачастую ведомые, им тяжело воспитывать в себе и проявлять лидерские качества, которые так необходимы человеку, чтобы добиться определенного успеха в жизни. Так, может быть, сейчас самое подходящее время сказать окончательное железное «Нет!» своему безволию, стать сильным и начать работать над собой?

Вопрос аудитории: у кого из вас есть опыт, когда вы столкнулись с трудной жизненной ситуацией и преодолели ее? Каким способом, кто вам в этом помог?

Слушаем ответы участников.

Ведущий: «А сейчас, давайте посмотрим презентацию о тех людях, которые имеют высокий уровень силы воли, придерживаются здорового образа жизни, о школьниках и студентах, которые побеждают на олимпиадах, всероссийских и международных конкурсах, преодолевают трудности.

Сила воли в некоторой степени подразумевает под собой выход из зоны комфорта. Не бойтесь этого, ведь именно за границами этой зоны начинается все самое интересное, именно там и идет настоящая реальная жизнь.

Обсуждение лиц в процессе презентации:

О каждом герое в презентации необходимо кратко рассказать о его достижениях и о конкретном событии в его жизни, когда он проявил силу воли и достиг результата.

Ведущий, после просмотра презентации задает вопрос участникам игры: «А кто для вас сейчас является примером, человеком с такими волевыми качествами, как настойчивость, выдержка, решительность, самообладание, ответственность?».

Обсуждение. Необходимо поддержать участников за их примеры.

После выполнения задания, участники получают последнюю 4 часть от финальной картины-кроссворда.

ВАЖНО! Презентация составляется заранее, при подготовке к проведению игры. Важно учитывать специфику или направление деятельности учреждения при составлении презентации, что отображается в выборе лиц презентации. Если игра будет проводиться в медицинском колледже, то желательно поставить акцент на людей медицинской сферы, если в консерватории, то людей музыкальной, творческой сферы, если в военном или военно-спортивном учреждении, то людей военной, спортивной, авиационной, морской сферы деятельности. Также, это могут быть школьники или студенты: одержавшие победу на всероссийской/международной олимпиаде или в конкурсе, здесь же могут быть те, кто героически проявили себя в ситуациях, когда кто-то нуждался в помощи, пример: вытащил человека из воды, когда тот тонул.

Пример слайда презентации:

Георгий Константинович Жуков



Выдающийся советский военачальник, Маршал Советского Союза, Министр Обороны СССР. Четырежды Герой Советского Союза, Кавалер 2-х орденов ПОБЕДЫ и множества других отечественных и зарубежных наград за выдающиеся заслуги перед Отечеством во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 года с фашистской Германией.

ГАГАРИН Юрий Алексеевич (1934-1968) космонавт СССР, полковник, Герой Советского Союза, лётчик-космонавт СССР. Первый человек, совершивший полёт в космос.



ЕПИСКОП ЛУКА ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКИЙ



- ✗ Врач – хирург, профессор медицины, герой Великой Отечественной войны.
- ✗ За заслуги перед Отечеством удостоен главной премии Советского Государства.
- ✗ Епископ Лука канонизирован Русской православной церковью

Елизавета Глинка (Доктор Лиза)

Российский общественный деятель и правозащитник, филантроп, по образованию врач-реаниматолог, специалист в области паллиативной медицины, исполнительный директор Международной общественной организации «Справедливая помощь». Член Совета при президенте России по развитию гражданского общества и правам человека.



Доктор Лиза вывозила детей из зоны военных действий на Украине с самого начала конфликта - больше двух лет подряд. За это время она спасла более ста маленьких пациентов. Решением Министра обороны России имя Елизаветы Глинки будет присвоено одному из медицинских учреждений Минобороны. Её именем будут названы Республиканская детская клиническая больница в Грозном и хоспис в Екатеринбурге.

Подведение итогов, круг чувств, обратная связь

Ведущий: «А сейчас давайте поделимся своими эмоциями, чувствами и впечатлениями о том, в чем сейчас мы были задействованы, ответим на вопрос «с чем я ухожу?», и конечно же покажем наши социальные рекламы на тему «сила воли»».

Участники и ведущие садятся на стулья, поставленные в круг (как в начале игры). Ведущие предлагают командам по очереди представить социальную рекламу. По окончании, обязательно словесно поддержать команды, при необходимости задать уточняющие вопросы.

На круге чувств, ключевым вопросом является «с чем ты уходишь?», ответ на который должен содержать в себе: что участник узнал нового, что для него стало полезным, над чем он задумался. В зависимости от эмоционального настроения и состояния участников, можно задать еще такие вопросы как: какие эмоции и настроение у участника были перед игрой, и какие эмоции он испытывает сейчас, после игры?

Ведущие благодарят участников игры за участие, прощаются. Можно сделать коллективное фото.

Выводы

Не стоит бояться предпринимать первые шаги для того, чтобы развить и укрепить силу воли. Постоянно необходимо думать о том, что развитие силы воли непременно приведет к успеху, а путь к положительным изменениям в жизни не может быть легким. В любом случае, придется пробираться через тернии к звездам, но каждый новый шаг будет делать вашу силу воли все крепче и крепче.

После круга обратной связи, попросите участников «в двух словах» оставить обратную связь на предоставленном ватмане/листе бумаги формата А3.

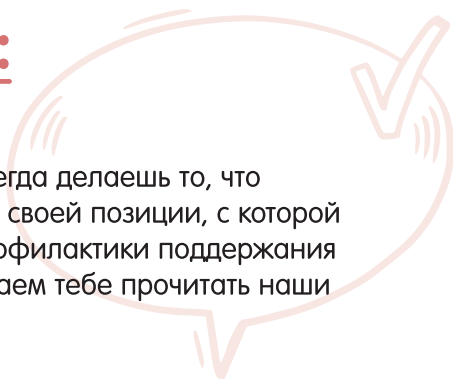
После подведения итогов всем участникам игры раздается брошюра, которая содержит в себе тест на определение уровня силы воли и контакты служб и организаций, в которые могут обратиться подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Мини-брошюра для раздачи участникам в конце игры

ТЕСТ:

- 1. Врач прописал тебе строгую диету. Будешь ли ты ее соблюдать?**
 - а) да, врач – специалист, ему виднее, прописал – значит нужно;
 - б) скорее всего, да, но не исключаю, что могу делать себе послабления;
 - в) нет, сдалась она мне эта диета.
- 2. Завтра тебе предстоит сдача важного экзамена, но тут ты получаешь заманчивое предложение от друзей – пойти на вечеринку. Ты:**
 - а) не пойду, лучше выспаться перед экзаменом;
 - б) подумаю, может быть, и схожу, я и так все неплохо выучил (-а), тем более если ненадолго...;
 - в) конечно пойду, друзья – это важно, могу и обидеться!
- 3. Столкнувшись с трудностями при выполнении задания, ты будешь пробовать еще и еще или бросишь это дело:**
 - а) буду делать, пока не получится;
 - б) попробую еще разок: не получится – наверное, не буду продолжать делать это задание;
 - в) брошу: если не получается, то и не получится – очевидно же.
- 4. Можешь ли ты отменить встречу, потому что просто не хочешь на нее идти – тебе лень?**
 - а) нет, как говорится, уговор дороже денег;
 - б) бывает иногда;
 - в) частенько так делаю.
- 5. Придерживаешься ли распорядка дня, который составил сам, и своих намеченных планов?**
 - а) конечно, не сделаю сейчас – потом все равно придется, лучше все делать по порядку и вовремя;
 - б) по-разному, бывают ситуации, когда не получается;
 - в) у меня вообще нет распорядка, зачем он?

РЕЗУЛЬТАТЫ:



1) Больше ответов «а»:

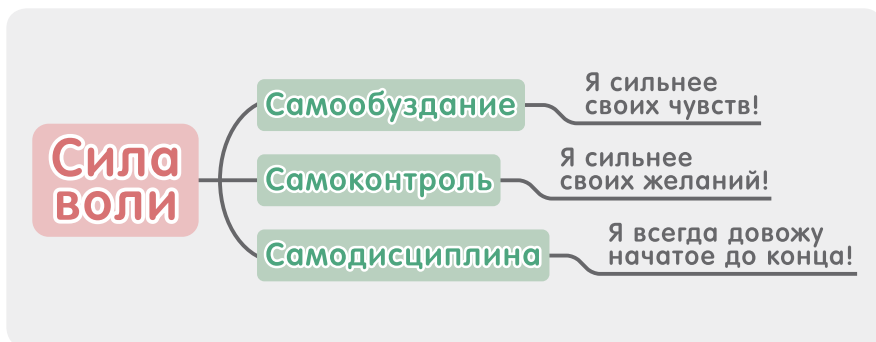
У тебя «железная» сила воли! Всегда делаешь то, что нужно, всегда придерживаешься своей позиции, с которой твердо стоишь на ногах! Для профилактики поддержания своей «железной» воли, предлагаем тебе прочитать наши рекомендации!

2) Больше ответов «б»:

Уровень твоей силы воли – средний. Ты проявляешь ее там, где тебе нужно. Если ты проявишь чуть больше этой самой силы воли, то добьешься больших успехов! Прочти наши рекомендации по работе над собственной силой воли и, возможно, именно они дадут толчок к развитию твоей силы воли до уровня «высокий»!

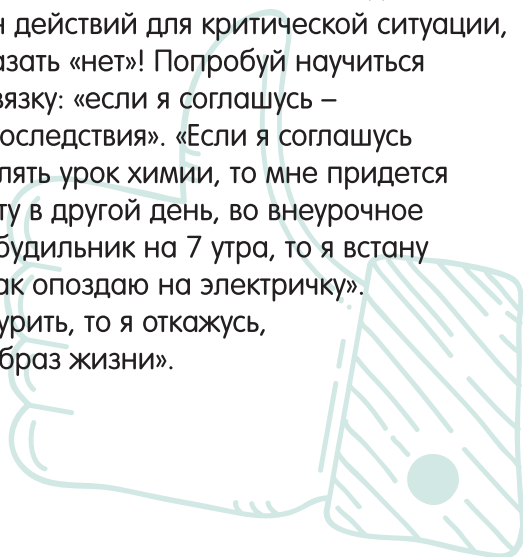
3) Больше ответов «в»:

Так, так, так... Тебе явно не хватает силы воли! Ты не можешь проявить усилия даже ради собственного блага. Стоит задуматься, а пока прочти наши рекомендации, они помогут тебе в твоем собственном развитии и развитии твоей силы воли!



РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Ежедневно повторяй себе: «Я могу. Я делаю. Я добьюсь».
- Умей отказать себе для того, чтобы воспитывать свой характер. Любишь сладкое? Сегодня попробуй отказать себе.
- Научись порядку: выполняй действия последовательно, при этом разбивая их на небольшие поочередные шаги. Никак не можешь встать пораньше, для того, чтобы начать делать зарядку? Предложи себе на этой неделе встать пораньше в понедельник, среду и субботу, на следующей: в понедельник, вторник, четверг и пятницу. А с третьей недели попробуй вставать пораньше каждый день недели.
- Не оправдывай себя: «мне сложно», «я устал», «меня заставили», «ничего страшного, если я это сделаю завтра» – это расслабляет, в итоге намеченное и обещанное не будет сделано, и твоя сила воли не только уйдет в минус – она заберет с собой еще и чувство ответственности.
- Думай о последствиях, бери ответственность за последствия! Имей всегда готовый план действий для критической ситуации, тогда тебе будет легче сказать «нет»! Попробуй научиться держать в голове такую связку: «если я соглашусь – то какие будут для меня последствия». «Если я соглашусь с одноклассниками прогулять урок химии, то мне придется писать контрольную работу в другой день, во внеурочное время». «Если я поставил будильник на 7 утра, то я встану в 7 утра – не позже, так как опоздаю на электричку». «Если мне предложат покурить, то я откажусь, так как я веду здоровый образ жизни».





Сила воли – одна из важнейших черт характера человека, благодаря которой он способен добиться в своей жизни колоссальных результатов: успеха, благополучия, достойного положения в обществе, уважения, красоты и здоровья!

**Думай о последствиях, бери
ответственность за последствия!**



ТЕЛЕФОНЫ ДОВЕРИЯ:

Детский телефон доверия
8 (800) 2000-122

Если с близкими
случилась беда, например,
в дом поступалась
наркомания и нужна
помощь – звони

Благотворительный фонд
святого праведного Иоанна Кронштадтского
8 (499) 704-61-69

Кто-то встал
в отчаяние
или тебе самому
плохо – звони

Телефон неотложной психологической
помощи в Москве –

051 круглосуточно, бесплатно
с городского телефона.

С мобильного телефона – **8 (495) 051** –
оплачиваются только услуги оператора
связи согласно тарифному плану.

Каждый человек может
набрать с московского
городского телефона простой
номер 051 и проконсультироваться с
психологом свои проблемы – дубль
Это острая кризисная ситуация
или вопросы личностного
развития, семейная ситуация
или профессиональные
проблемы

Телефон доверия наркологической службы
8 (495) 709 6404

Стать волонтером
8 (499) 722 6990
mosvolonter.ru

Решил помочь
нуждающимся

Кто-то погубляет
от наркотиков –
звони

ЗВОНИТЕ О ПОМОЩИ:

Экстренная помощь
112

Полиция
102

Скорая помощь
103

Кому-то стало
плохо и нужна
помощь – звони

Кто-то нарушил
закон – звони

СПИСОК СТИМУЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

- 1) Маршрутные лист команды 1
- 2) Маршрутный лист команды 2
- 3) Таблички-вывески с названиями этапов:
 - «Сумей сказать нет» - 1 шт.;
 - «Формула силы» - 1 шт.;
 - «Социальная реклама» - 1 шт.;
 - «+/-» - 1 шт.;
 - «Действие-воздействие» - 1 шт.;
 - «Проверь себя» - 2 шт.
- 4) Этап «Сумей сказать нет»:
 - Плакат «Типология отказов»
 - Ситуации с заданиями (каждую отделить друг от друга по пунктирной линии)
- 5) Этап «+/-»:
 - Карточки с ситуациями (каждую отделить друг от друга по пунктирной/сплошной линии)
- 6) Этап «Формула силы»
 - 3 типа карточек + маркеры + 2 листа формата А3 для рисунков Социальной рекламы
- 7) Этап «Действие-воздействие»:
 - Карточки с названиями ценностей
- 8) Этап «Проверь себя»
 - Вопросы к кроссворду команды 1
 - вопросы к кроссворду команды 2
 - бланк для ответов команды 1
 - бланк для ответов команды 2
- 9) Брошюра «Сила выбора» по количеству участников игры

Контакты
Благотворительного Фонда
святого праведного Иоанна Кронштадтского



www.protivnarko.ru

www.ioannfond.ru



8 (800) 600 16 93;

8 (499) 704 61 69;

8 (968) 712 30 30



e-mail: ccfoda@mail.ru

**Москва
2019**